

Übersicht über die fachlichen Inhalte in den Gesellschaftswissenschaften Sekundarstufe I sowie die zu entwickelnden Kompetenzen

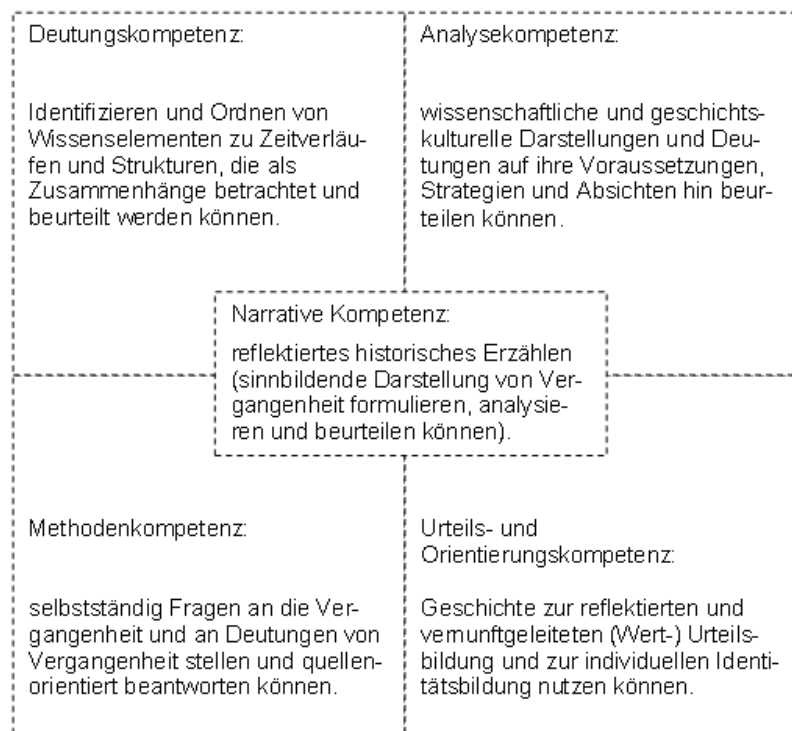
	Geschichte	Geographie	Politische Bildung
Jg.7/I	<u>Grundlagen der Neuzeit</u> <ul style="list-style-type: none"> Aufbruch in eine neue Zeit 	<u>Asien</u> Extreme des Naturraumes <u>Nord- und Mittelasien</u> Raumpoten- ziale und ihre Nutzung <u>Ost- und Südasi</u> en Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft	<u>Jugend und Politik</u> <ul style="list-style-type: none"> Leben in der Klasse / Schule Leben im sozialen Umfeld Lebensformen + -situationen Rechte und Pflichten von Kindern + Jugendlichen Institutionen für Jugendliche Mitwirkungsmöglichkeiten
Jg.7/II	<ul style="list-style-type: none"> Absolutismus, Aufklärung und Revolution 	<u>Ost- und Südasi</u> en Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft	<u>Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> Medien in der Demokratie: Information und Kommunikation Medienverhalten und Mediennutzung
Jg.8/I	<u>Das 19. Jahrhundert - Ambivalenzen der Moderne</u> <ul style="list-style-type: none"> Staat und Nation Modernisierung in Wirtschaft und Gesellschaft 	<u>Naher + Mittlerer Osten</u> Raum voller Spannungen <u>Naturraum Afrika</u> Raumpotenzen und ihre Nutzung	<u>Menschenrechte und Recht</u> <ul style="list-style-type: none"> Menschenrechte für alle Grundrechte im Grundgesetz Recht und Gerechtigkeit
Jg.8/II	<ul style="list-style-type: none"> imperialistische Expansionen und Rivalitäten 	<u>Leben in Trockenräumen</u> wie Sahara + Sahel <u>Herausforderungen im südlichen Afrika</u>	<ul style="list-style-type: none"> Rechte und Pflichten Sinn und Zweck von Strafe Jugendstrafrecht: Erziehung vor Strafe
Jg.9/I	<u>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart → Katastrophen und Chance</u> <ul style="list-style-type: none"> Demokratien und Diktaturen 	<u>Nord- und Südamerika – Kontinent der Gegensätze</u> <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt d. Naturraumes Tragfähigkeit eines Raumes Wirtschaftsmacht USA – Motor d. Globalisierung Lebensraum Stadt 	<u>Gesellschaft:</u> <ul style="list-style-type: none"> Werte Sozialisation Soziale Ungleichheit Sozialstruktur im Raum Potsdam Demograf. Veränderungen Sozialstaat
Jg.9/II	<ul style="list-style-type: none"> Konflikte und Lösungsstrategien nach den zweiten Weltkrieg 	<ul style="list-style-type: none"> Ökosystem Trop. Regenwald→Nutzung Wirtschaftsstrukturen anglo- u. lateinamerikan. Staaten im Vergleich 	<u>Wirtschaft</u> <ul style="list-style-type: none"> Soziale Marktwirtschaft Staatl. Wirtschaftspolitik Akteure→Interessenkonflikte Wandel in der Arbeitswelt
Jg.10/I	<u>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart → Katastrophen und Chance</u> <ul style="list-style-type: none"> Deutschland im Ost und West 	<u>Deutschland in Europa</u> <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftsräume im Vgl. Disparitäten Wirtschaftsraum Berlin /Brandenburg EU: Ziele und Chancen 	<u>Demokratie</u> <ul style="list-style-type: none"> Prinzipien, Formen, Gefahren Wahlen+Bürgerbeteiligungen Verfassungsorgane Vgl. Demokratie – Diktatur Europäischer Raum EU: Idee; Institutionen
Jg.10/II	<ul style="list-style-type: none"> Konflikt und friedliche Revolution 1989/1990 	<u>Wege zur Nachhaltigkeit</u> auf lokaler u. globaler Ebene <u>Globale Zukunftsszenarien</u> <ul style="list-style-type: none"> Klimaentwicklung Ressourcenknappheit 	<u>Internationale Politik</u> <ul style="list-style-type: none"> Konflikte: Ursachen und Lösungsmöglichkeiten Internat. Zusammenarbeit Friedenssicherung

Für Geographie Jg.10 zweistündig gilt erweiterter SIP.

Die Rahmenlehrpläne für die Sekundarstufe I findet ihr/ finden Sie auf dem Bildungsserver unter:

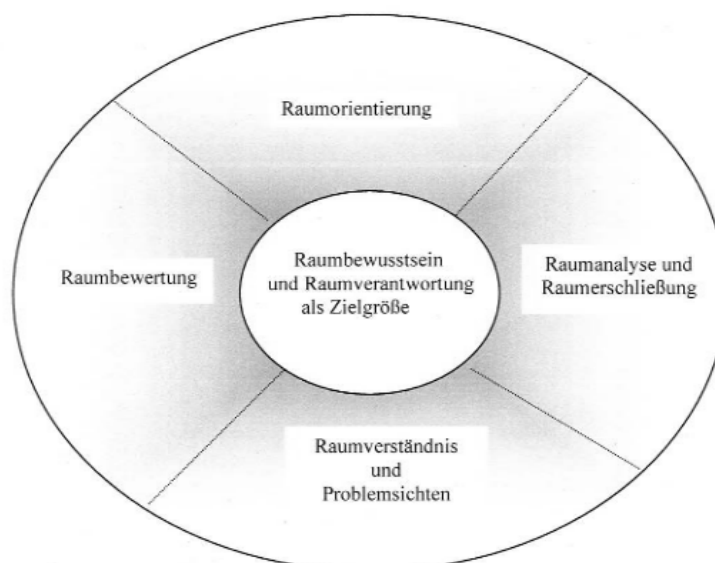
http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/curricula_s1_bb.html

Welche Kompetenzen werden im Fach Geschichte entwickelt?



Welche Kompetenzen werden im Fach Geographie entwickelt?

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenzen in fünf zentralen Bereichen des Fachs. Die einzelnen Kompetenzbereiche sind im Lernprozess in der Regel miteinander vernetzt und stellen eine Verbindung von Wissen, Können und Handeln dar. Das übergeordnete Ziel des Kompetenzerwerbs ist die zentrale Kategorie Raumbewusstsein und Raumverantwortung, die sich erst langfristig voll ausbilden wird.



Welche Kompetenzbereiche und Themenfelder gibt es im Fach Politische Bildung?

Themenfelder in der Doppeljahrgangsstufe 7/8:

„Jugend und Politik“; „Medien“; „Menschenrechte, Recht und Rechtsprechung“

Themenfelder in der Doppeljahrgangsstufe 9/10:

„Gesellschaft“; „Wirtschaft“; „Demokratie“; „Internationale Politik“

Politische Urteilsfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können politische Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie Fragen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung unter Sach- und Wertaspekten analysieren und reflektiert beurteilen.

Politische Handlungsfähigkeit

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinungen, Überzeugungen und Interessen formulieren, angemessen vertreten, Aushandlungsprozesse führen und Kompromisse schließen.

Methodische Fähigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig zu Problemen aktueller Politik sowie zu wirtschaftlichen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragen informieren, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden bearbeiten und das eigene politische Weiterlernen organisieren.

Konzeptuelles Deutungskwissen