

**Übersicht über die fachlichen Inhalte in den Gesellschaftswissenschaften Sekundarstufe I  
sowie die zu entwickelnden Kompetenzen**

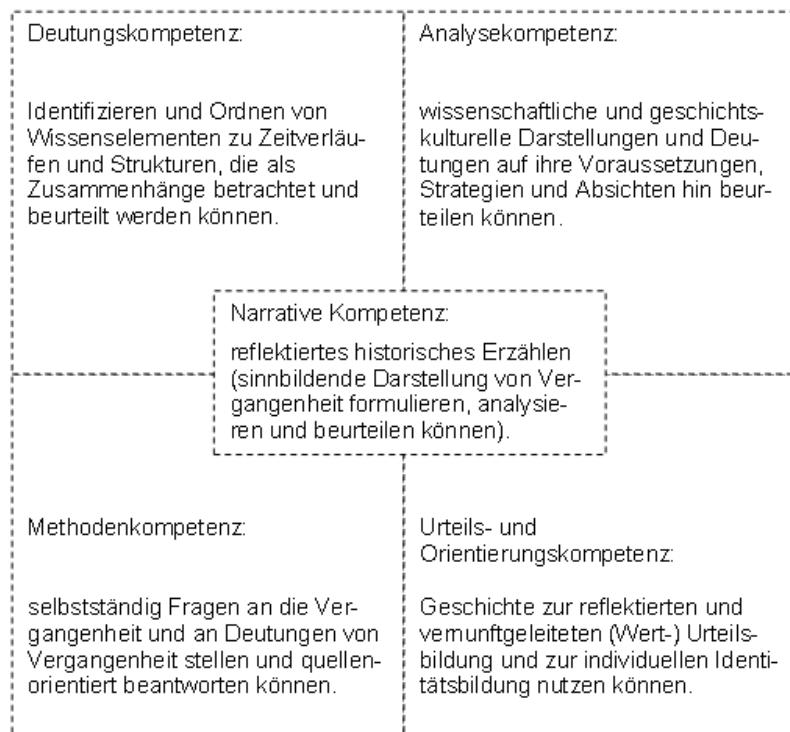
	<b>Geschichte</b>	<b>Geographie</b>	<b>Politische Bildung</b>
Jg.7/I	<u>Grundlagen der Neuzeit</u>  • Aufbruch in eine neue Zeit	<u>Asien</u> Extreme des Naturraumes <u>Nord- und Mittelasien</u> Raumpotenziale und ihre Nutzung <u>Ost- und Südasien</u> Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft	<u>Jugend und Politik</u> • Leben in der Klasse / Schule • Leben im sozialen Umfeld • Lebensformen + -situationen • Rechte und Pflichten von Kindern + Jugendlichen • Institutionen für Jugendliche • Mitwirkungsmöglichkeiten
Jg.7/II	• Absolutismus, Aufklärung und Revolution	<u>Ost- und Südasien</u> Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft	<u>Medien</u> • Medien in der Demokratie: Information und Kommunikation • Medienverhalten und Mediennutzung
Jg.8/I	<u>Das 19. Jahrhundert - Ambivalenzen der Moderne</u>  • Staat und Nation • Modernisierung in Wirtschaft und Gesellschaft	<u>Naher + Mittlerer Osten</u> Raum voller Spannungen <u>Naturraum Afrika</u> Raumpotenziale und ihre Nutzung	<u>Menschenrechte und Recht</u> • Menschenrechte für alle • Grundrechte im Grundgesetz • Recht und Gerechtigkeit
Jg.8/II	• imperialistische Expansionen und Rivalitäten	<u>Leben in Trockenräumen</u> wie Sahara + Sahel  <u>Herausforderungen im südlichen Afrika</u>	• Rechte und Pflichten • Sinn und Zweck von Strafe • Jugendstrafrecht: Erziehung vor Strafe
Jg.9/I	<u>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart → Katastrophen und Chance</u>  • Demokratien und Diktaturen	<u>Nord- und Südamerika – Kontinent der Gegensätze</u> • Vielfalt d. Naturraumes • Tragfähigkeit eines Raumes • Wirtschaftsmacht USA – Motor d. Globalisierung • Lebensraum Stadt	<u>Gesellschaft:</u> • Werte • Sozialisation • Soziale Ungleichheit • Sozialstruktur im Raum Potsdam • Demograf. Veränderungen • Sozialstaat
Jg.9/II	• Konflikte und Lösungsstrategien nach den zweiten Weltkrieg	• Ökosystem • Trop. Regenwald→Nutzung • Wirtschaftsstrukturen • anglo- u. lateinamerikan. Staaten im Vergleich	<u>Wirtschaft</u> • Soziale Marktwirtschaft • Staatl. Wirtschaftspolitik • Akteure→Interessenkonflikte • Wandel in der Arbeitswelt
Jg.10/I	<u>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart → Katastrophen und Chance</u>  • Deutschland im Ost und West	<u>Deutschland in Europa</u> • Wirtschaftsräume im Vgl. • Disparitäten • Wirtschaftsraum Berlin /Brandenburg • EU: Ziele und Chancen	<u>Demokratie</u> • Prinzipien, Formen, Gefahren • Wahlen+Bürgerbeteiligungen • Verfassungsorgane • Vgl. Demokratie – Diktatur • Europäischer Raum • EU: Idee; Institutionen
Jg.10/II	• Konflikt und friedliche Revolution 1989/1990	<u>Wege zur Nachhaltigkeit</u> auf lokaler u. globaler Ebene <u>Globale Zukunftsszenarien</u> • Klimaentwicklung • Ressourcenknappheit	<u>Internationale Politik</u> • Konflikte: Ursachen und Lösungsmöglichkeiten • Internat. Zusammenarbeit • Friedenssicherung

Für Geographie Jg.10 zweistündig gilt erweiterter SIP.

Die Rahmenlehrpläne für die Sekundarstufe I findet ihr/ finden Sie auf dem Bildungsserver unter:

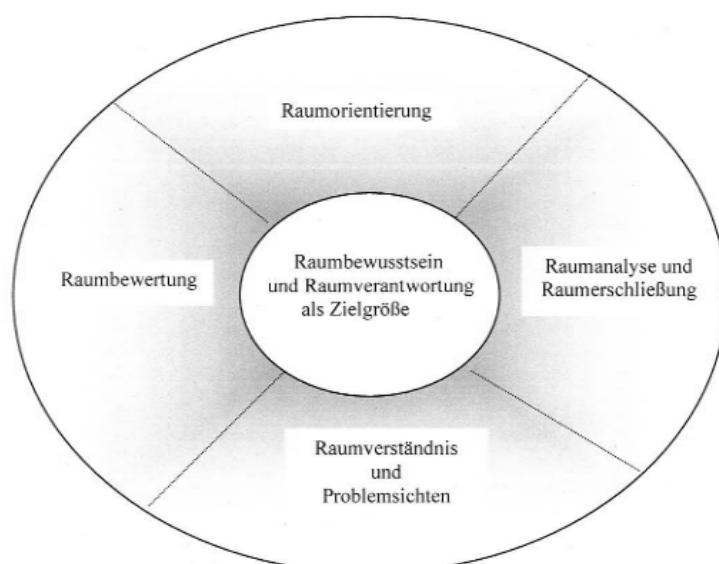
[http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/curricula\\_s1\\_bb.html](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/curricula_s1_bb.html)

### Welche Kompetenzen werden im Fach Geschichte entwickelt?



### Welche Kompetenzen werden im Fach Geographie entwickelt?

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenzen in fünf zentralen Bereichen des Faches. Die einzelnen Kompetenzbereiche sind im Lernprozess in der Regel miteinander vernetzt und stellen eine Verbindung von Wissen, Können und Handeln dar. Das übergeordnete Ziel des Kompetenzerwerbs ist die zentrale Kategorie Raumbewusstsein und Raumverantwortung, die sich erst langfristig voll ausbilden wird.



**Welche Kompetenzbereiche und Themenfelder gibt es im Fach Politische Bildung?**

**Themenfelder in der Doppeljahrgangsstufe 7/8:**

„Jugend und Politik“; „Medien“; „Menschenrechte, Recht und Rechtsprechung“

**Themenfelder in der Doppeljahrgangsstufe 9/10:**

„Gesellschaft“; „Wirtschaft“; „Demokratie“; „Internationale Politik“

**Politische Urteilsfähigkeit**

Die Schülerinnen und Schüler können politische Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie Fragen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung unter Sach- und Wertaspekten analysieren und reflektiert beurteilen.

**Politische Handlungsfähigkeit**

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinungen, Überzeugungen und Interessen formulieren, angemessen vertreten, Aushandlungsprozesse führen und Kompromisse schließen.

**Methodische Fähigkeiten**

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig zu Problemen aktueller Politik sowie zu wirtschaftlichen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragen informieren, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden bearbeiten und das eigene politische Weiterlernen organisieren.

**Konzeptuelles Deutungswissen**